

Aborder « La Joie de l'Amour » selon les publics

Finalité et objectifs

Répondre à la demande du pape qui nous dit de faire des propositions pour stimuler la réflexion de toute personne éloignée ou proche de l'Eglise, en ciblant des thèmes qui l'intéresse plus particulièrement, qui la touchent, qui la concernent.

Pour la formation des acteurs de la préparation au mariage : les pasteurs qui ont le souhait de faire réfléchir les acteurs de la préparation au mariage sur telle ou telle sujet peuvent s'appuyer sur l'exhortation dans laquelle sont abordés de nombreux thèmes qui nécessitent d'être approfondi. Exemple: les divorcés remariés, la fécondité,...

En pratique

Fiche 4

Personnes éloignées de l'Eglise

Vous pouvez trouver dans *Amoris Laetitia (La joie de l'Amour)* plusieurs thèmes de réflexion :

- L'éducation des enfants.
- Accueillir les réalités des familles aujourd'hui.
- Accueillir, accompagner les fragilités.
- Éclairer les crises, les angoisses, les difficultés.
- La fécondité de l'amour.

Fiche 5

Animateurs de préparation au mariage

Vous pouvez trouver dans *Amoris Laetitia (La joie de l'Amour)* les thèmes de réflexion suivants:

- Guider les fiancés sur le chemin de la préparation au mariage
- Comprendre le sens du sacrement de mariage
- Le mariage institution
- L'amour dans le mariage
- Comment s'aimer
- Importance du pardon
- La mission du couple et de la famille

Fiche 6

Pasteurs

Fiche 7

Enseignement Catholique

- 1er thème : Liens entre l'école et les familles
- 2ème thème : Protéger et vivifier les familles
- 3ème thème : Formation morale des enfants
- 4ème thème : Annoncer l'Évangile

Fiche 4 - Pour ceux qui vivent aux périphéries
Pour les non-croyants
Pour ceux qui vivent la disparité de culte

Matériel

Préparer des feuilles photocopées avec les articles du ou des thèmes choisis

ou

Vidéoprojecteur: Préparer les articles choisis sur ordinateur pour les projeter

Prévoir des exemplaires d'Amoris Laetitia à prêter ou vendre

Public concerné

Pour ceux qui vivent aux périphéries, pour les non-croyants, pour ceux qui vivent la disparité de culte.

Une soirée pour partager avec des personnes éloignées de l'Eglise autour de thèmes qui les intéresse, qui les touche, qui les concerne.

Déroulement:

Travail en petits groupes (5 ou 6 personnes) autour d'extraits, avec la question suivante :

A partir de ces extraits de découverte, partagez ce qui vous conforte, vous interpelle, vous interroge, vous dérange, vous enrichit et vous réjouit... dans votre vie. (+ une question supplémentaire par thème)

L'Éducation des enfants : Chapitre 7

Plus particulièrement les n^{os} :

260, 261, 262, 267, 268, 271, 274, 275, 276, 281, 284, 285

Responsabilité, valeur de la sanction, patience, liberté, croissance intégrale, autonomie, éducation morale et affective, responsabilité, bonnes habitudes, dialogue éducatif...

Que pensez-vous des conseils que donne le Pape sur le rôle des parents ? Sur la liberté des enfants ?

Accueillir les réalités des familles aujourd'hui :

33, 34, 39, 40, 41, 44, 45

La famille est un noyau précieux, un bien dont la société ne peut pas se passer mais elle a besoin d'être protégée... (n°44).

A quoi cela nous invite-t-il ?

Accueillir, accompagner les fragilités (handicap, misère, violence, familles brisées, ...)

47 (partie), 48, 49 (partie), 50, 51, 52, 54, 55, 56, 232, 252, 254

Lesquelles de ces fragilités sont les plus présentes dans notre famille ou autour de nous ?

Éclairer les crises, les angoisses, les difficultés :

232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 245, 312

Le n° 312 conclut sur la nécessité d'un amour miséricordieux qui tend toujours à comprendre, à pardonner, à accompagner, à attendre, et surtout à intégrer.

Qu'est-ce qui peut nous motiver et nous aider à entrer dans ces attitudes ?

La fécondité de l'amour :

165, 166, 172, 173, 174 (début), 175, 176, 178, 180, 187, 188

Que signifie pour moi être fécond en couple, en famille, en mission, dans la vie professionnelle... ?

Quel éclairage apporte le Pape sur ce thème ?

Fiche 5 - Pour les acteurs de la préparation au mariage (1)

Matériel

Préparer des feuilles photocopées avec les articles du ou des thèmes choisis

Prévoir des exemplaires d'Amoris Laetitia à prêter ou vendre

Public concerné

Pour les acteurs de la préparation au mariage : animateurs et célébrants
Pour les pasteurs qui les accompagnent

Une soirée pour approfondir certains thèmes plus ou moins délicats autour du mariage et de la vie de couple

Deux déroulements possibles:

Déroulement 1 :

Lire les articles du ou des thèmes choisis.

Réfléchir en petit groupe et faire une remontée.

Temps d'échange

Déroulement 2 :

Avant la soirée : chacun lit les articles concernant le thème choisi.

Soirée :

Inviter un intervenant qui présentera le thème choisi.

Temps d'échange, de question à partir d'Amoris Laetitia et de la présentation de l'intervenant.

Guider les fiancés sur le chemin de la préparation au mariage

N° 205 à 211

Aider les jeunes à découvrir la richesse et la valeur du mariage. Annoncer le kérygme et aider les jeunes à s'engager de tout cœur dans un parcours pour toute la vie. Le faire de manière attractive et cordiale.

N° 212 à 216

Eclairer les fiancés pour qu'ils puissent vivre en profondeur le sens de chaque geste de la célébration liturgique et en percevoir tout le poids théologique et spirituel.

Les fiancés sont invités à choisir une fête simple et sobre pour exprimer que leur mariage est avant tout la célébration de leur engagement mutuel, signe de leur amour. Les acteurs de la préparation au mariage peuvent contribuer à que cela devienne la norme et non plus l'exception.

Comprendre le sens du sacrement de mariage

N° 214

Les fiancés doivent prendre conscience que les paroles échangées lors de l'échange des consentements les lieront jusqu'à la mort. Le sens du consentement montre que la liberté et la fidélité ne s'opposent pas, elles se soutiennent mutuellement.

N° 132

Se marier, c'est s'engager avec l'autre de manière exclusive et définitive.

N°71 à 75

Les futurs époux se promettent un don total, une fidélité et une ouverture à la vie.

Le sacrement est un don pour la sanctification et le salut des époux. Ils représentent réellement, par le signe sacramentel, le rapport du Christ à son Eglise.

N° 120

L'Esprit-Saint donne à l'homme et à la femme un cœur nouveau qui les rend capables de s'aimer comme le Christ nous a aimés.

.../...

Fiche 5 - Pour les acteurs de la préparation au mariage (2)

Le mariage institution

N° 131

Le mariage en tant qu'institution sociale est une protection et le fondement de l'engagement mutuel et de la maturation de l'amour.

Chaque crise peut être un nouveau « oui » qui permet à l'amour de renaître fortifié, transfiguré, mûri, illuminé.

N° 325

La famille exige une maturation progressive de sa capacité d'aimer.

L'amour dans le mariage

N° 94

Aimer n'est pas seulement un sentiment mais c'est faire le bien de l'autre.

N° 238 et 320

Aimer, c'est être réaliste. L'autre ne peut pas satisfaire tous les rêves. Ne pas attendre de l'autre qu'il donne ce que seul Dieu peut donner.

Comment s'aimer

N° 138 à 140

Il faut des gestes de prévenance envers l'autre, des marques d'affection.

Importance du pardon

N° 105 à 108

La communion familiale exige une ouverture de tous et de chacun à la compréhension, à la tolérance, au pardon, à la réconciliation.

Quand on a été offensé ou déçu, le pardon est possible et souhaitable mais pas forcément facile.

N° 236

Savoir pardonner et se sentir pardonné constitue une expérience fondamentale dans la vie familiale.

La mission du couple et de la famille

N° 200

Les familles chrétiennes sont les principaux acteurs de la pastorale familiale en portant le témoignage joyeux des époux et des familles. L'Évangile de la famille est une réponse aux attentes les plus profondes de la personne humaine : à sa dignité et à sa pleine réalisation dans la communion et dans la fécondité.

N° 276

Le rôle de la famille pour la société : la famille est le lieu de la première socialisation. C'est dans la famille qu'on brise la première barrière de l'égoïsme mortel pour reconnaître que nous vivons avec d'autres dignes de notre attention et de notre affection.

N° 71

La famille, communion d'amour, est à l'image de la Sainte Trinité. Par l'Église, le mariage et la famille reçoivent la grâce de l'Esprit-Saint pour témoigner de l'Évangile de l'amour de Dieu.

Fiche 6 - Pour les Pasteurs

En pratique

1/ Lecture des passages qui font explicitement référence au rôle des pasteurs dans *Amoris Laetitia* :

- AL2 La réflexion des pasteurs et des théologiens, si elle est honnête, réaliste et créative...
- AL79 « obligation de bien discerner les diverses situations » *citation de Familiaris consortio*

Sixième chapitre : Quelques perspectives pastorales

- AL200 « offrir aux couples des motivations pour le pari courageux d'un amour fort , solide, durable, capable de tout affronter sur son chemin. »
- AL208 Que les pasteurs soient créatifs pour la St Valentin
- AL227 « encourager les familles à grandir dans la foi »
- AL242 Accompagner avec sollicitude les divorcés-remariés

Huitième chapitre : Accompagner, discerner et intégrer la fragilité

- AL293 Accompagner les jeunes couples qui ne sont pas encore engagés dans le mariage pour « favoriser l'évangélisation et la croissance humaine et spirituelle »
- AL298 Distinguer les situations « d'un regard différencié »

-AL308 « Les Pasteurs, qui proposent aux fidèles l'idéal complet de l'Evangile de la doctrine de l'Eglise, doivent les aider aussi à assumer la logique de la compassion avec les personnes fragiles et à éviter les persécutions ou les jugements trop durs ou impatientes. L'Evangile lui-même nous demande de ne pas juger et de ne pas condamner (cf. Mt 7, 1 ; Lc 6, 37. »

-AL312 Nous situer dans le contexte « d'un discernement pastoral empreint d'amour miséricordieux, qui tend toujours à comprendre, à pardonner, à accompagner, à attendre et surtout à intégrer. C'est la logique qui doit prédominer dans l'Eglise pour 'faire l'expérience d'ouvrir le cœur à ceux qui vivent dans les périphéries existentielles les plus différentes'...
Et j'invite les pasteurs à écouter avec affection et sérénité, avec le désir sincère d'entrer dans le cœur du drame des personnes et de comprendre leurs points de vue, pour les aider à mieux vivre et à reconnaître leur place dans l'Eglise. »

2/ Discuter à partir des questions suivantes :

1- Quels sont les thèmes qu'il associe principalement aux pasteurs ? Pour quelles raisons ?

2- Cela rejoint-il l'expérience de nos rencontres pastorales avec les couples et les familles dans la diversité de leurs situations concrètes ?

3-Quelles convictions le pape renforce-t-il en nous ? Et quels points de vigilance ?
Cela nous inspire-t-il d'autres moyens à mettre en œuvre dans la pastorale familiale locale ?

Fiche 7 - Pour l'enseignement catholique (1)

Finalité et objectifs

Découvrir ce qu'Amoris Laetitia peut apporter à l'Enseignement Catholique
S'approprier le message du pape vis-à-vis de l'école.
Les mettre en lien avec la charte de l'Enseignement catholique

Public concerné :

La communauté éducative,
les parents d'élèves, les APEL, et les OGEC

Déroulement :

Lire un thème et répondre aux questions.
Puis passer au thème suivant

1er thème : Liens entre l'école et les familles

Amoris Laetitia n° 84

« Les Pères ont voulu aussi insister sur le fait que l'« un des défis fondamentaux auquel doivent faire face les familles d'aujourd'hui est à coup sûr celui de l'éducation, rendue plus exigeante et complexe en raison de la situation culturelle actuelle et de la grande influence des médias »(...) Mais il me semble très important de rappeler que l'éducation intégrale des enfants est à la fois un « grave devoir » et un « droit primordial » des parents. Cela ne constitue pas seulement une charge ou un poids, mais c'est aussi un droit essentiel et irremplaçable qu'ils sont appelés à défendre et dont personne ne devrait prétendre les priver. L'État offre un service éducatif de manière subsidiaire, en accompagnant la responsabilité que les parents ne sauraient déléguer ; ils ont le droit de pouvoir choisir librement le genre d'éducation – accessible et de qualité – qu'ils veulent donner à leurs enfants selon leurs convictions. L'école ne se substitue pas aux parents mais leur vient en aide. C'est un principe de base : « Toutes les autres personnes qui prennent part au processus éducatif ne peuvent agir qu'au nom des parents, avec leur consentement et même, dans une certaine mesure, parce qu'ils en ont été chargés par eux ». Mais « une fracture s'est ouverte entre famille et société, entre famille et école, le pacte éducatif s'est aujourd'hui rompu et ainsi, l'alliance éducative de la société avec la famille est entrée en crise ».

Charte de l'enseignement catholique diocésain : *Une école ouverte à tous*

« Ses membres (de l'école catholique), élèves et adultes forment avec les familles, une communauté éducative diversifiée, lieu authentique d'ouverture à la richesse des différences. »

Quelles réflexions vous inspirent la lecture de ces deux passages ?

Comment l'école peut-elle venir en aide aux familles dans l'éducation de leurs enfants ?

Les parents et l'école ont-ils conscience de cette responsabilité ?

Pour ceux qui ne l'ont pas, comment la leur faire découvrir et leur donner envie de s'en emparer ?

Quelles difficultés pensez-vous rencontrer ? Comment y remédier ?

Comment l'école permet-elle aux parents d'investir leurs responsabilités et ne pas laisser la structure de l'Etat prendre leur place ?

2ème Thème : Protéger et vivifier les familles

AL n° 229

« Les paroisses, les mouvements, les écoles et d'autres institutions de l'Église peuvent se consacrer à diverses médiations pour protéger et vivifier les familles. Par exemple, à travers des moyens tels que : des réunions de couples voisins ou amis, de brèves retraites pour couples, des exposés de spécialistes sur des problématiques très concrètes de la vie familiale, des centres d'assistance matrimoniaux, des agents pastoraux chargés de s'entretenir avec les couples sur leurs difficultés et leurs aspirations, des cabinets-conseils pour différentes situations familiales (addictions, infidélité, violence familiale), des espaces de spiritualité, des ateliers de formation pour des parents ayant des enfants en difficulté, des assemblées familiales.(...) »

Charte de l'enseignement catholique diocésain :

« En disant que nos établissements catholiques étaient appelés à entretenir des relations habituelles avec la paroisse où ils se trouvent, la charte soulignait toute la fécondité qui pouvait résulter d'un travail en commun entre nos paroisses et nos établissements catholiques. » de Mgr Delmas

Faire une enquête en amont sur:

1— Qu'est-ce que protéger et vivifier ?

2— Voir la convergence et enclencher le travail (à l'aide des questions proposées)

Quelles réflexions vous inspirent la lecture de ces deux passages ?

Quels liens vous paraissent importants de renforcer entre les paroisses et les établissements catholiques « pour protéger et vivifier les familles. » ?

Quelles difficultés pensez-vous rencontrer ? Comment y remédier ?

Quelles sont vos attentes?

3ème thème : Formation morale des enfants

AL n° 263

« Même si les parents ont besoin de l'école pour assurer une instruction de base à leurs enfants, ils ne peuvent jamais déléguer complètement leur formation morale. Le développement affectif et moral d'une personne exige une expérience fondamentale : croire que ses propres parents sont dignes de confiance. Cela constitue une responsabilité éducative : par l'affection et le témoignage, créer la confiance chez les enfants, leur inspirer un respect plein d'amour(...) »

« La morale que le pape s'efforce de porter est une morale de la confiance contre les peurs, une morale de la dignité de la personne contre toutes les discriminations, une morale du partage contre le repli sur soi – une morale de la « dignité de l'amour » (art. 43 du statut de l'Enseignement catholique) » (Edition annotée d'Amoris Laetitia par le service national Famille et société, 2016)

Charte de l'enseignement catholique diocésain :

Une école « laboratoire d'humanité »

« (...) La rencontre de l'autre semblable et différent est au cœur de la relation éducative. C'est dans la qualité de cette rencontre qu'un jeune fait l'expérience de sa dignité et qu'il peut ainsi développer une saine estime de soi. Cette expérience contribue ainsi à lui faire découvrir petit à petit qu'il est appelé à donner, estimer les autres et contribuer à la construction d'un monde plus fraternel. C'est par la relation aux autres et aussi par la relation à Dieu que le jeune grandit et devient pleinement homme. Cette construction faite de confrontations à la différence suppose un accompagnement attentif et permanent de tous les adultes. Cet accompagnement ne peut se vivre que dans un climat de confiance et de parler-vrai, qui suppose un engagement, des attitudes justes, une reconnaissance de tous les acteurs. « La relation éducative pour les parents, les enseignants ou les éducateurs, ne peut tenir que si elle se fonde sur une attitude inconditionnelle de confiance : nul ne peut éduquer s'il désespère de l'autre.(...) »

Quelles réflexions vous inspirent la lecture de ces trois passages ?

Comment renforcer au sein des écoles un climat de confiance, de respect de la dignité de chacun, d'ouverture à l'autre, du partage contribuant à développer ce « laboratoire d'humanité » ?

Quelles difficultés pensez-vous rencontrer ? Comment y remédier ?

4ème thème : Annoncer et Vivre l'Évangile

AL n° 279

« (...) Afin de favoriser une éducation intégrale, il nous faut « raviver l'alliance entre la famille et la communauté chrétienne ». Le Synode a voulu souligner l'importance des écoles catholiques, qui « remplissent une fonction vitale pour aider les parents dans leur devoir d'éducation de leurs enfants [...]. Les écoles catholiques devraient être encouragées dans leur mission d'aider les élèves à grandir comme adultes mûrs, capables de voir le monde à travers le regard d'amour de Jésus et comprenant la vie comme un appel à servir Dieu ». Par conséquent, il faut affirmer avec force la liberté de l'Église « d'enseigner sa propre doctrine et le droit à l'objection de conscience des éducateurs ».

**Charte de l'enseignement catholique diocésain :
Une école qui annonce l'Évangile**

« L'École catholique reçoit de l'Église la mission de vivre pour elle-même du message de l'Évangile et de faire connaître à tous ce message de foi, d'espérance et d'amour.(...) Cette annonce est rendue possible dans la mesure où l'établissement met en œuvre le message de l'Évangile, lorsque l'éducateur peut et ose témoigner de la profonde humanité du Christ dans ses actes et ses paroles, lorsqu'il se saisit des événements marquants de la vie de l'élève pour ouvrir à une réflexion intérieure. »

« L'Évangile inspire le projet éducatif aussi bien comme motivation que comme finalité(...). Cette référence explicite à la vision chrétienne est reconnue par tous. » (Statut de l'enseignement catholique, art. 126, juin 2013)

Quelles réflexions vous inspirent la lecture de ces deux passages ?

Comment renforcer l'annonce de l'Évangile au sein de l'école ?

Quelles difficultés pensez-vous rencontrer ? Comment y remédier ?

Auriez-vous des idées nouvelles et audacieuses à proposer ?